



**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)**

**Факультет (институт) Юридический институт
Кафедра Конституционного права и теории права**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине **История и методология юридической науки**
код **М2.Б.2**
направление подготовки **40.04.01 Юриспруденция**
Магистерская программа: **Органы государственной и муниципальной власти в РФ:
правовое регулирование и практика реализации
Теория и практика применения уголовного закона; Судебная адвокатура;
Договорное право; Право в сфере региональных международных отношений**
(год набора 2015, 2016, 2017 гг.)

Иркутск, 2017

Разработан в соответствии с ФГОС ВПО, утвержденным Приказом
Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2010 г. № 1763

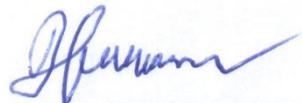
Одобен Учебно-методической комиссией Юридического института ИГУ
«24» мая 2017 г.

Зам. Председателя УМК Э.В. Георгиевский, профессор, к. ю. н., доцент
ФИО, должность, ученая степень, звание



подпись, печать

Разработчик Казарин В. Н., профессор, д-р ист. наук, профессор



ФИО, должность, ученая степень, звание

подпись

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине **История и методология юридической науки**
код **М2.Б.2**

направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция
направленность (профиль) **Органы государственной и муниципальной власти в РФ:
правовое регулирование и практика реализации;
Теория и практика применения уголовного закона; Судебная адвокатура;
Договорное право; Право в сфере региональных международных отношений;**
наименование УГС (укрупненная группа специальностей) – 40.04.01

1. Компетенции (дескрипторы компетенций), формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс и Наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВПО)	Признаки проявления компетенции/ дескриптора (ов) в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины
ОК-1 осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания	<p>Базовый уровень:</p> <p>формирование у магистров общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для формирования целостного представления о содержании и сущности мировой и отечественной юридической науки, формирование знаний о методологии юридической науки, осуществления деятельности, направленной на реализацию правовых норм и обеспечение правопорядка в различных сферах жизни общества, а также осуществления разработки и реализации правовых норм; обеспечения законности и правопорядка, проведения научных исследований, деятельности по образованию и воспитанию;</p> <p>знания об истории возникновения и развития мировой и отечественной юридической науки;</p> <p>представления о современном научном познании и его юридических типах;</p> <p>представления о понятии и принципах методологии юридической науки как самостоятельной области юридического познания; о юридическом познании как деятельности,</p> <p>о различных стилях и образах юридического познания.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>в правотворческой деятельности – осуществлять подготовку нормативных правовых актов;</p> <p>в правоприменительной деятельности – обосновывать и принимать в пределах должностных обязанностей решения, а также совершать действия, связанные с реализацией правовых норм; составлять юридические документы;</p> <p>в правоохранительной деятельности – обеспечивать законность, правопорядок, безопасность личности, общества и государства; в области охраны общественного</p> <p>научные исследования по правовым проблемам; участвовать в проведении научных порядков – осуществлять защиту частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности; осуществлять предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений; защищать права и законные интересы граждан и юридических лиц;</p>

	<p>в экспертно-консультационной деятельности – осуществлять оказание юридической помощи, консультирование по вопросам права; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;</p> <p>в организационно-управленческой деятельности – осуществлять организационно-управленческие функции; в научно-исследовательской деятельности – уметь проводить исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;</p> <p>в педагогической деятельности – преподавать юридические дисциплины; уметь осуществлять правовое воспитание.</p>
<p>ОК-5 компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>формирование у магистров общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для формирования целостного представления о содержании и сущности мировой и отечественной юридической науки, формирование знаний о методологии юридической науки, осуществления деятельности, направленной на реализацию правовых норм и обеспечение правопорядка в различных сферах жизни общества, а также осуществления разработки и реализации правовых норм; обеспечения законности и правопорядка, проведения научных исследований, деятельности по образованию и воспитанию;</p> <p>знания об истории возникновения и развития мировой и отечественной юридической науки;</p> <p>представления о современном научном познании и его юридических типах;</p> <p>представления о понятии и принципах методологии юридической науки как самостоятельной области юридического познания; о юридическом познании как деятельности,</p> <p>о различных стилях и образах юридического познания.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>в правотворческой деятельности – осуществлять подготовку нормативных правовых актов;</p> <p>в правоприменительной деятельности – обосновывать и принимать в пределах должностных обязанностей решения, а также совершать действия, связанные с реализацией правовых норм; составлять юридические документы;</p> <p>в правоохранительной деятельности – обеспечивать законность, правопорядок, безопасность личности, общества и государства; в области охраны общественного</p> <p>научные исследования по правовым проблемам; участвовать в проведении научных порядка – осуществлять защиту частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности; осуществлять предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений; защищать права и законные интересы граждан и юридических лиц;</p> <p>в экспертно-консультационной деятельности – осуществлять оказание юридической помощи, консультирование по вопросам права; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;</p> <p>в организационно-управленческой деятельности – осуществлять организационно-управленческие функции; в научно-исследовательской деятельности – уметь проводить исследований в</p>

	соответствии с профилем своей профессиональной деятельности; в педагогической деятельности – преподавать юридические дисциплины; уметь осуществлять правовое воспитание.
ПК-11 способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права	<p>Базовый уровень: формирование у магистров общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для формирования целостного представления о содержании и сущности мировой и отечественной юридической науки, формирование знаний о методологии юридической науки, осуществления деятельности, направленной на реализацию правовых норм и обеспечение правопорядка в различных сферах жизни общества, а также осуществления разработки и реализации правовых норм; обеспечения законности и правопорядка, проведения научных исследований, деятельности по образованию и воспитанию; знания об истории возникновения и развития мировой и отечественной юридической науки; представления о современном научном познании и его юридических типах; представления о понятии и принципах методологии юридической науки как самостоятельной области юридического познания; о юридическом познании как деятельности, о различных стилях и образах юридического познания.</p> <p>Повышенный уровень: в правотворческой деятельности – осуществлять подготовку нормативных правовых актов; в правоприменительной деятельности – обосновывать и принимать в пределах должностных обязанностей решения, а также совершать действия, связанные с реализацией правовых норм; составлять юридические документы; в правоохранительной деятельности – обеспечивать законность, правопорядок, безопасность личности, общества и государства; в области охраны общественного научные исследования по правовым проблемам; участвовать в проведении научных порядка – осуществлять защиту частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности; осуществлять предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений; защищать права и законные интересы граждан и юридических лиц; в экспертно-консультационной деятельности – осуществлять оказание юридической помощи, консультирование по вопросам права; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов; в организационно-управленческой деятельности – осуществлять организационно-управленческие функции; в научно-исследовательской деятельности – уметь проводить исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности; в педагогической деятельности – преподавать юридические дисциплины; уметь осуществлять правовое воспитание.</p>
ПК-12 способностью	<p>Базовый уровень: формирование у магистров общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых</p>

<p>преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом методическом уровне</p>	<p>и достаточных для формирования целостного представления о содержании и сущности мировой и отечественной юридической науки, формирование знаний о методологии юридической науки, осуществления деятельности, направленной на реализацию правовых норм и обеспечение правопорядка в различных сферах жизни общества, а также осуществления разработки и реализации правовых норм; обеспечения законности и правопорядка, проведения научных исследований, деятельности по образованию и воспитанию;</p> <p>знания об истории возникновения и развития мировой и отечественной юридической науки;</p> <p>представления о современном научном познании и его юридических типах;</p> <p>представления о понятии и принципах методологии юридической науки как самостоятельной области юридического познания; о юридическом познании как деятельности,</p> <p>о различных стилях и образах юридического познания.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>в правотворческой деятельности – осуществлять подготовку нормативных правовых актов;</p> <p>в правоприменительной деятельности – обосновывать и принимать в пределах должностных обязанностей решения, а также совершать действия, связанные с реализацией правовых норм; составлять юридические документы;</p> <p>в правоохранительной деятельности – обеспечивать законность, правопорядок, безопасность личности, общества и государства; в области охраны общественного</p> <p>научные исследования по правовым проблемам; участвовать в проведении научных порядка – осуществлять защиту частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности; осуществлять предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений; защищать права и законные интересы граждан и юридических лиц;</p> <p>в экспертно-консультационной деятельности – осуществлять оказание юридической помощи, консультирование по вопросам права; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;</p> <p>в организационно-управленческой деятельности – осуществлять организационно-управленческие функции; в научно-исследовательской деятельности – уметь проводить исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;</p> <p>в педагогической деятельности – преподавать юридические дисциплины; уметь осуществлять правовое воспитание.</p>
<p>ПК-13 способностью управлять самостоятельной работой обучающихся</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>формирование у магистров общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для формирования целостного представления о содержании и сущности мировой и отечественной юридической науки, формирование знаний о методологии юридической науки, осуществления деятельности, направленной на реализацию правовых норм и обеспечение правопорядка в различных сферах жизни общества, а также осуществления разработки и реализации правовых норм; обеспечения законности и правопорядка, проведения научных исследований, деятельности по образованию и воспитанию;</p>

	<p>знания об истории возникновения и развития мировой и отечественной юридической науки;</p> <p>представления о современном научном познании и его юридических типах;</p> <p>представления о понятии и принципах методологии юридической науки как самостоятельной области юридического познания; о юридическом познании как деятельности,</p> <p>о различных стилях и образах юридического познания.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>в правотворческой деятельности – осуществлять подготовку нормативных правовых актов;</p> <p>в правоприменительной деятельности – обосновывать и принимать в пределах должностных обязанностей решения, а также совершать действия, связанные с реализацией правовых норм; составлять юридические документы;</p> <p>в правоохранительной деятельности – обеспечивать законность, правопорядок, безопасность личности, общества и государства; в области охраны общественного</p> <p>научные исследования по правовым проблемам; участвовать в проведении научных исследований – осуществлять защиту частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности; осуществлять предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений; защищать права и законные интересы граждан и юридических лиц;</p> <p>в экспертно-консультационной деятельности – осуществлять оказание юридической помощи, консультирование по вопросам права; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;</p> <p>в организационно-управленческой деятельности – осуществлять организационно-управленческие функции; в научно-исследовательской деятельности – уметь проводить исследования в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;</p> <p>в педагогической деятельности – преподавать юридические дисциплины; уметь осуществлять правовое воспитание.</p>
<p>ПК-14 способностью организовывать и проводить педагогические исследования</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>формирование у магистров общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для формирования целостного представления о содержании и сущности мировой и отечественной юридической науки, формирование знаний о методологии юридической науки, осуществления деятельности, направленной на реализацию правовых норм и обеспечение правопорядка в различных сферах жизни общества, а также осуществления разработки и реализации правовых норм; обеспечения законности и правопорядка, проведения научных исследований, деятельности по образованию и воспитанию;</p> <p>знания об истории возникновения и развития мировой и отечественной юридической науки;</p> <p>представления о современном научном познании и его юридических типах;</p> <p>представления о понятии и принципах методологии юридической науки как самостоятельной области юридического познания; о юридическом познании как деятельности,</p>

	<p>о различных стилях и образах юридического познания.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>в правотворческой деятельности – осуществлять подготовку нормативных правовых актов;</p> <p>в правоприменительной деятельности – обосновывать и принимать в пределах должностных обязанностей решения, а также совершать действия, связанные с реализацией правовых норм; составлять юридические документы;</p> <p>в правоохранительной деятельности – обеспечивать законность, правопорядок, безопасность личности, общества и государства; в области охраны общественного</p> <p>научные исследования по правовым проблемам; участвовать в проведении научных порядков – осуществлять защиту частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности; осуществлять предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений; защищать права и законные интересы граждан и юридических лиц;</p> <p>в экспертно-консультационной деятельности – осуществлять оказание юридической помощи, консультирование по вопросам права; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;</p> <p>в организационно-управленческой деятельности – осуществлять организационно-управленческие функции; в научно-исследовательской деятельности – уметь проводить исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;</p> <p>в педагогической деятельности – преподавать юридические дисциплины; уметь осуществлять правовое воспитание.</p>
--	--

2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- историю юридической науки;
- юридические типы научного познания;
- понятие и принципы методологии юридической науки;
- методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания;
- современные представления о научном познании;
- юридическое познание как деятельность;
- различные стили и образы юридического познания.

Уметь:

- применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы.

Владеть:

- применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы.

3. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Тема или раздел дисциплины ¹	Формируемый признак компетенции	Показатель	Критерий оценивания	Наименование ОС ²	
				ТК ³	ПА ⁴
Возникновение и основные этапы развития мировой юридической науки	ОК-1, ОК-5; ПК-11, ПК-	Умение ориентироваться в соврем	Критерии оценки знаний студентов при	Опрос, обсуждение проблемных вопросов, дискуссии, письменные контрольные работы.	Экзамен (вопросы для экзамена)
Возникновение и основные этапы развития юридической науки в России	12, ПК-13, ПК-14	енной научной литературе по	проведению и текущего контроля с		
Понятие, предмет и структура современной юридической науки		профилю исследуемой	использованием тестовых заданий:		
Юридическая наука как познавательная деятельность		проблемы, на основе изучения источников и специальных литературы	Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно решил от 80 до 100 % заданий;		
Методология юриспруденции: понятие, принципы, структура		и специальных источников литературы	Оценка «хорошо» выставляется, если студент решил от 60 до 80 % заданий;		
Философско-мировоззренческие подходы в юридической науке		литературы	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент решил правильно от 50 до		
Общенаучные и частнонаучные методы исследования		иметь целостное представление о процессе становления и развития юридической науки, историю юридической	Оценка «хорошо» выставляется, если студент решил от 80 до 100 % заданий;		
Специально-юридические методы исследования		представление о процессе становления и развития юридической науки, историю юридической	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент решил правильно от 60 до 80 % заданий;		

		<p>науки; знать юриди ческие типы научно го познан ия; иметь поняти е о принци пах методо логии юриди ческой науки; знать методо логию юриспр уденци и как самост оятель ной област и юриди ческого познан ия; соврем енные предста вления о научно м познан ии; понима ть юриди ческое познан ие как деятель ность;</p>	<p>60 % заданий; Оценка «неудовле творитель но» и «не зачтено» выставляе тся, если студент ответил менее, чем на 50 % заданий; Оценка «зачтено» выставляе тся, если студент ответил более чем на 50 % заданий. Критерии оценки знаний студентов при проведени и текущего и промежут очного контроля с использов анием вопросов для зачета и экзамена: Оце нка «отлично» : Оце нка «отлично» ставится студенту, ответ</p>		
--	--	---	---	--	--

		<p>уметь различать различные стили и образы юридического познания, показать навыки работы с правовыми источниками и материалами; наличие у магистрантов юридического мышления, необходимого для применения юридических знаний для написания научных исследований; знание трудов юристов и школ права, оказав</p>	<p>которого содержит: глукое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой; знание концептуально-понятийного аппарата всего курса; знание монографической литературы по курсу, а также свидетельствует о способности: самостоятельно критически оценивать основные положения курса; у</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>ших влияни е на развити е полити ко- правово й мысли. Облада ть культу рой мышле ния, способ ностью к обобще нию, анализ у, воспри ятию инфор мации, постан овке цели и выбору путей ее достиж ения.</p>	<p>зывать теорию с практикой . Оце нка «отлично» не ставится в случаях системати ческих пропусков студентом семинарск их и лекционн ых занятий по неуважите льным причинам, отсутствия активного участия на семинарск их занятиях, а также неправиль ных ответов на дополните льные вопросы преподава теля. Оце нка «хорошо»: Оце нка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетель ствует: о полном знании</p>		
--	--	---	--	--	--

			<p>материала по программе ;</p> <p>о знании рекомендованной литературы,</p> <p>а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.</p> <p>Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»:</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит:</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>пов ерхностны е знания важнейши х разделов программ ы и содержани я лекционно го курса; зат руднения с использов анием научно- понятийно го аппарата и термиоло гии курса; стр емление логически четко построить ответ, а также свидетель ствует о возможно сти последую щего обучения. Оце нка «зачтено»: Оце нка «зачтено» ставится на зачете студентам, уровень знаний которых соответств ует требовани ям,</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>установленным в п. п. «оценка удовлетворительно», «оценка хорошо», «оценка отлично» настоящих критериев.</p> <p>Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено»:</p> <p>Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» ставятся студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.</p>		
--	--	--	--	--	--

¹ Раздел, тема дисциплины указываются в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля)

² ОС – оценочное средство

³ ТК – текущий контроль

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену¹

1. Зарождение правовых знаний в культуре древневосточных цивилизаций.
2. Становление юридической науки в Древней Греции.
3. Наука о праве в Древнем Риме.
4. Средневековая западноевропейская юридическая наука.
5. Развитие юридической науки в Западной Европе в XV – XVII вв.
6. Европейская юридическая наука в XVIII – XIX вв.
7. Западноевропейская юридическая наука XX – начала XXI вв.
8. Формирование и особенности развития юридической науки в России. XI – XVIII вв.
9. Отечественная юридическая наука в XIX – начале XX вв.
10. Советский период развития юридической науки.
11. Современный период российской юридической науки.
12. Понятие юридической науки как знания, деятельности и социокультурного института.
13. Критерии научных знаний о праве и структура юридической науки.
14. Предмет и объект юридической науки. Соотношение предмета юридической науки с предметами других социальных наук.
15. Эмпирический и теоретический уровни знаний юридической науки.
16. Философия как основание юридической науки. Функции философии.
17. Понятие и методы познания юридической науки.
18. Всеобщие принципы научного познания.
19. Методы сбора и обобщения единичных фактов.
20. Методы теоретического познания юридической науки.
21. Понятие и виды функций юридической науки.
22. Познавательная и теоретико-методологическая функции юридической науки.
23. Идеологическая, социокультурологическая и практическая функции юридической науки.
24. Понятие и виды отраслей юридической науки.
25. Общие и отраслевые отрасли юридической науки.
26. Отрасли юридической науки о деятельности органов суда, правоохранительных органов и учреждений юстиции.
27. Комплексные отрасли юридической науки и наука международного права.
28. Понятие, состав и виды научных правовых исследований.
29. Понятие правового исследования и его стадии (целеполагания и подготовительная).
30. Эмпирическая и теоретическая стадии правового исследования. Стадия изложения и опубликования результатов исследования.
31. Понятие новизны юридических правовых исследований. Новизна эмпирических, теоретических и метатеоретических исследований.
32. Новизна прикладных и прогностических прикладных исследований.
33. Основные процедуры правовых исследований: описание, классификация и ее правила, понятие и их дефиниция.
34. Объяснение, аргументация и критика как процедуры правовых исследований.
35. Методология догматических правовых исследований.
36. Методология сравнительных правовых исследований.

37. Методология социальных правовых исследований.
38. Методология историко-правовых исследований.
39. Методология теоретических правовых исследований: методология восхождения к правовым абстракциям, методология системного подхода.
40. Методология восхождения от абстрактного к конкретному, методология прогностических исследований.
41. Понятие, предмет и значение метатеоретических правовых исследований и их основные направления.
42. Структурализм и постструктурализм как парадигмы юридических исследований.
43. Натурализм как парадигма юридических исследований.
44. Аксиология как парадигма юридических исследований.
45. Прагматизма как парадигма юридических исследований.
46. Герменевтика как парадигма юридических исследований.
47. Феноменология как парадигма юридических исследований.
48. Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм как парадигмы юридических исследований.
49. Синергетика как парадигма правовых исследований.
50. Структурный функционализм как парадигма юридических исследований.
51. Цивилизационный подход как парадигма юридических исследований.
52. Формационный подход как парадигма юридических исследований.
53. Стиль научных юридических работ.
54. Жанры научных публикаций.

Критерии оценки:

Оценка «отлично»:

Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит:

глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;

знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;

знание монографической литературы по курсу,

а также свидетельствует о способности:

самостоятельно критически оценивать основные положения курса;

увязывать теорию с практикой.

Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо»:

Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует:

о полном знании материала по программе;

о знании рекомендованной литературы,

а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «удовлетворительно»:

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит:

поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;

затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;

стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.

Оценка «неудовлетворительно»

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**федеральное
государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования**

**«Иркутский
государственный
университет»**

(ФГБОУ ВО «ИГУ»)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**федеральное
государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования**

**«Иркутский
государственный
университет»**

(ФГБОУ ВО «ИГУ»)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Дисциплина История и методология юридической науки

Направление подготовки магистр

1. Становление юридической науки в Древней Греции.
2. Расскажите о методологии сравнительных правовых исследований в сравнении с Вашим исследованием.
3. Покажите различия стиля научных юридических работ.

профессор, д-р ист. наук, Казарин В.Н.

(подпись)

Заведующий кафедрой С.И. Шишкин

(подпись)

«24» мая 2017 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**федеральное
государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования**

**«Иркутский
государственный
университет»**

(ФГБОУ ВО «ИГУ»)

Задания для кейс-задачи

Задание (я):-

1. Расскажите о зарождении правовых знаний в культуре древневосточных цивилизаций.
2. Обоснуйте, что юридические знания развивались в науках в Древней Греции.
3. Докажите, что наука о праве стала формироваться в Древнем Риме.

профессор, д-р ист. наук, Казарин В.Н.

(подпись)

Заведующий кафедрой С.И. Шишкин

(подпись)

«24» мая 2017 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**федеральное
государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования**

**«Иркутский
государственный
университет»**

(ФГБОУ ВО «ИГУ»)

Вопросы для собеседования

Раздел Понятие и состав юридической науки

1. Понятие юридической науки как знания, деятельности и социокультурного института.
2. Критерии научных знаний о праве и структура юридической науки.
3. Предмет и объект юридической науки. Соотношение предмета юридической науки с предметами других социальных наук.
4. Эмпирический и теоретический уровни знаний юридической науки.

(подпись)

профессор, д-р ист. наук, Казарин В.Н.

(подпись)

Заведующий кафедрой С.И. Шишкин

(подпись)

«24» мая 2017 г.

Критерии оценки:

Оценка «отлично»:

Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит:

глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;

знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;

знание монографической литературы по курсу,

а также свидетельствует о способности:

самостоятельно критически оценивать основные положения курса;

увязывать теорию с практикой.

Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неважным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо»:

Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует:

о полном знании материала по программе;

о знании рекомендованной литературы,

а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неважным причинам.

Оценка «удовлетворительно»:

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит:

поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;

затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;

стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.

Оценка «зачтено»:

Оценка «зачтено» ставится на зачете студентам, уровень знаний которых соответствует требованиям, установленным в п. п. «оценка удовлетворительно», «оценка хорошо», «оценка отлично» настоящих критериев.

Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено»:

Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» ставятся студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала

1 Название портфолио ... Понятие и виды новизны правовых исследований.....

2 Структура портфолио (инвариантные и вариативные части):

1. Новизна догматических правовых исследований.
2. Новизна сравнительных правовых исследований.
3. Новизна социальных правовых исследований.
.....
5. Новизна историко-правовых исследований.
6. Новизна теоретических правовых исследований.
7. Новизна прогностических исследований.

профессор, д-р ист. наук, Казарин В.Н.

(подпись)

Заведующий кафедрой С.И. Шишкин

(подпись)

«24» мая 2017 г.

Критерии оценки портфолио:

Оценка «отлично»:

Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит:

глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;

знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;

знание монографической литературы по курсу,

а также свидетельствует о способности:

самостоятельно критически оценивать основные положения курса;

увязывать теорию с практикой.

Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо»:

Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует:

о полном знании материала по программе;

о знании рекомендованной литературы,

а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «удовлетворительно»:

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит:

поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;

затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;

стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.

Оценка «зачтено»:

Оценка «зачтено» ставится на зачете студентам, уровень знаний которых соответствует требованиям, установленным в п. п. «оценка удовлетворительно», «оценка хорошо», «оценка отлично» настоящих критериев.

Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено»:

Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» ставятся студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала

1. Характеристика ОС для обеспечения текущего контроля по дисциплине

Тема/ Раздел	Индекс и уровень формируе мой компетен ции или дескрипто ра	ОС	Содержа ние задания
Возникновение и основные этапы развития мировой юридической науки	ОК-1, ОК-5; ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14	Тестиров ание	Тесты приведе ны отдельн о См. ниже
Возникновение и основные			

этапы развития юридической науки в России				
Понятие, предмет и структура современной юридической науки				
Юридическая наука как познавательная деятельность				
Методология юриспруденции: понятие, принципы, структура				
Философско-мировоззренческие подходы в юридической науке				
Общенаучные и частнонаучные методы исследования				
Специально-юридические методы исследования				

1. Основной формой развития юридической науки является:

- а) предмет, средства научного познания
- б) научное исследование
- в) конкретно-исторические формы существования науки
- г) дальнейшее развитие законодательства

2. Познавательная научная деятельность о государстве и праве состоит из двух сторон:

- а) научной и социальной
- б) личной и корпоративной
- в) объективной и субъективной
- г) общей и специальной

3. Индивид, творческими усилиями которого создаются новые знания о государстве и праве или о правовой науке, относится к:

- а) объективной стороне науки
- б) субъективной стороне науки
- в) специальной стороне науки
- г) познавательной стороне науки

4. Предмет, средства научного познания и конкретно-исторических условий ее функционирования и развития, относятся к:

- а) субъективной стороне науки
- б) познавательной стороне науки
- в) объективной стороне науки
- г) социальной стороне науки

5. Определение научно обоснованных путей совершенствования правотворческой, правоприменительной практики, характеризует правовую науку как:

- а) знание
- б) деятельность
- в) социокультурный институт
- г) все вышеперечисленное

6. Какие признаки не относятся к сущностным признакам науки:

- а) достоверность, объективность
- б) критицизм
- в) логическая обоснованность
- г) совокупность чувственно-эмоциональных оценок

7. К каким признакам науки относится «Перманентное самообновление наукой концептуального арсенала»

- а) доказательность
- б) прогрессизм
- в) оправданность
- г) критицизм

8. К каким признакам науки относится процесс непрерывного испытания имеющегося знания на достоверность:

- а) прогрессизм
- б) доказательность
- в) критицизм
- г) истинность

9. Научные знания, выраженные в строгом соответствии принципу достаточного основания, это:

- а) доказательность
- б) истинность
- в) прогрессизм

г) оправданность

10. Подтверждение научного положения той или иной совокупностью эмпирических фактов, реально существующих или существовавших событий, явлений, процессов, это:

а) истинность

б) оправданность

в) критицизм

г) прогрессизм

11. Какие необходимые качества должны быть присущи исследователю:

а) способность к абстрактному мышлению, учитывающему законы логики

б) развитые познавательные способности к познанию объекта исследования

в) творческое воображение, позволяющее выдвигать новые идеи

г) все вышесказанное

12. Система закономерностей, определяющих процессы становления государства и права как социальных явлений, их длительного исторического развития и действия в современных условиях, это:

а) объект правовой науки

б) объективная сторона правовой науки

в) предмет правовой науки

г) субъективная сторона правовой науки

13. Совокупность законодательства, иных нормативных правовых актов, правотворчества, правоприменения, иных явлений и процессов политико-правовой политики, познание которых необходимо для обоснования, аргументированности истинности выводов, положений, понятий, закономерностей данной науки, это:

а) объективная сторона правовой науки

б) объект правовой науки

в) субъективная сторона правовой науки

г) предмет правовой науки

14. Основанием правовой науки выступает:

а) наука теории государства и права

б) социология права

в) философия права

г) философия

15. Система правил, принципов познания, определяющих рациональный путь к достоверным знаниям об объекте и предмете правовой науки, это:

а) исследовательская процедура

- б) метод научного познания
- в) технические средства исследования
- г) функция правовой науки

16. Относительно самостоятельный этап научного исследования, характеризующийся специфическими задачами и завершающийся получением знаний, необходимых для проведения последующих процедур, это:

- а) метод научного познания
- б) техническое средство исследования
- в) исследовательская процедура
- г) новизна правового исследования

17. Внутренняя, устойчивая и необходимая связь между явлениями, процессами или их сущностями, это:

- а) функция науки
- б) метод научного познания
- в) частный закон
- г) объективный закон

18. Совокупность знаний о конкретных, реально существующих или существовавших политико-правовых явлениях, процессах, экономических и иных социальных явлениях, образующих объект правовой науки, это:

- а) теоретический уровень правовой науки
- б) субъективный уровень правовой науки
- в) эмпирический уровень правовой науки
- г) объективный уровень правовой науки

19. Совокупность знаний, отражающих закономерные связи, сущностные и иные общие признаки, свойства явлений и процессов, существующих в объекте правовой науки, это:

- а) эмпирический уровень правовой науки
- б) объективный уровень правовой науки
- в) субъективный уровень правовой науки
- г) теоретический уровень правовой науки

20. Знание о каком-либо событии, явлении, процессе или их совокупности, это:

- а) субъективное знание
- б) объективное знание
- в) научный факт
- г) научное открытие

21. Полученные методом сравнения, сопоставления, содержащие информацию о наличии или об отсутствии какого-либо свойства, признака, связи у некоторой совокупности сходных явлений и процессов, это:

- а) единичные факты
- б) обобщенные факты
- в) статистические факты
- г) корреляционные связи

22. Количественные характеристики того или иного явления, процесса, полученные в ходе специально организованного массового их наблюдения, это:

- а) обобщенные факты
- б) корреляционные связи
- в) статистические факты
- г) классификации

23. Информация о том или ином правовом явлении, событии, его пространственно-временных характеристиках, свойствах, связях, это:

- а) единичные факты
- б) обобщенные факты
- в) корреляционные связи
- г) статистические факты

24. Суждение, соответствующее отражаемой им объективной реальности, это:

- а) закономерность
- б) понятие
- в) гипотеза
- г) теория

25. Вероятностное суждение о сущностных сторонах и закономерных связях исследуемых явлений и процессов, это:

- а) понятие
- б) метод
- в) гипотеза
- г) теория

26. Какой из признаков не относится к числу основных и необходимых признаков любой теории:

- а) системность
- б) логическая обоснованность
- в) истинность

г) гипотетичность

27. Какой из основных и необходимых признаков любой науки определяется, как: наличие той или иной совокупности объективных закономерностей природы, общества или мышления, знания о котором составляют содержание этой теории:

а) полнота

б) предметность

в) системность

г) истинность

28. Организованная совокупность знаний, которая представляет собой систему взаимосвязанных суждений, категорий, понятий, это:

а) предметность

б) полнота

в) системность

г) логическая обоснованность

29. Философское учение об устройстве окружающего мира, соотношении материи и сознания, а также всеобщих законах функционирования и развития природы, общества и мышления, это:

а) гносеология

б) онтология

в) социальная философия

г) логика

30. Учение о последовательном и упорядоченном мышлении, его элементах и общих методах познания, это:

а) онтология

б) социальная философия

в) логика

г) гносеология

31. Учение об условиях, о сущности и границах познания, это:

а) логика

б) гносеология

в) социальная философия

г) логика

32. Исследование структуры, функций и закономерностей развития общества, а также социальной природы человека как социального существа, активно действующего в обществе и реализующего свои способности и знания, это:

а) гносеология

б) социальная философия

в) логика

г) онтология

33. Учение, согласно которому все подлинное, положительное знание может быть получено только специальными науками, лежит в основе:

а) материалистической теории права

б) естественной теории права

в) позитивистской теории права

г) психологической теории права

34. Положение о первичности материи и вторичности сознания, о познаваемости реально существующего природного и социального мира, о закономерном, диалектически противоречивом развитии природы, общества и государства, лежит в основе:

а) позитивистской теории права

б) материалистической теории права

в) социологической теории права

г) нормативистской теории права

35. Какая функция философии выражается в применении в правовой науке универсальной характеристики организации общества и философских законов и категорий:

а) мировоззренческая

б) гносеологическая

в) онтологическая

г) логико-методологическая

36. Какая функция философии выражается в правовой науке в целостном описании картины мира, природы, общества и мышления и определения места человека в мире, пути и способы его взаимодействия с другими членами общества, а также с природной и социальной средой:

а) гносеологическая

б) мировоззренческая

в) логико-методологическая

г) онтологическая

37. Философское основание науки и общенаучные проблемы конкретной науки, этот уровень научного знания, именуется:

а) философским

б) теоретическим

в) метатеоретическим

г) методологическим

38. Структура общих, специальных и частных методов, используемых для познания объекта и предмета, характер взаимосвязи названных методов, их связи с всеобщими принципами научного познания, это:

- а) философия правовой науки
- б) социология правовой науки
- в) методика изучения правовой науки
- г) методология правовой науки

39. Понятийный аппарат науки в познании выполняет функции:

- а) теоретическую и практическую
- б) теоретическую и методологическую
- в) методологическую и практическую
- г) гносеологическую и методологическую

40. Метод, используемый во всех конкретных науках и на всех стадиях научного познания:

- а) общий метод
- б) всеобщий философский метод
- в) частный метод
- г) специальный метод

41. Методы, которые первоначально были разработаны представителями неюридических наук, а затем использованы юристами для познания политико-правовых явлений:

- а) частные
- б) общие
- в) всеобщие философские
- г) специальные

42. Методы, используемые во всех конкретных науках, однако сфера их применения ограничивается решением определенных познавательных задач:

- а) всеобщие философские
- б) общие
- в) специальные
- г) частные

43. Методы, разработанные юристами для познания политико-правовых явлений и применяемые только в пределах правовой науки:

- а) специальные

- б) общие
- в) частные
- г) всеобщие философские

44. Принцип научного познания, означающий, что в процессе познания необходимо подходить к исследуемым явлениям так, как они существуют в реальности, не домысливая и не добавляя к ним ничего такого, чего в действительности в них нет, это принцип:

- а) всесторонности познания
- б) объективности
- в) познаваемости
- г) исторического подхода

45. Принцип, предполагающий исследование всех связей, сторон, отношений, которые существуют на момент исследования:

- а) объективности
- б) познаваемости
- в) всесторонности познания
- г) исторического подхода

46. Принцип, предполагающий исследование истории возникновения социальных явлений и процессов, основные этапы в их историческом развитии:

- а) познаваемости
- б) исторического подхода
- в) объективности
- г) всесторонности познания

47. Метод, с помощью которого уясняется содержание, смысл правовых норм, воля законодателя, выраженная в нормативном акте:

- а) сравнительно-правовой метод
- б) метод толкования права
- в) конкретно-социологический метод
- г) социально-психологический метод

48. Метод, предназначенный для изучения правовой и политической психологии и сознания граждан, мотивов их правомерного или противоправного поведения:

- а) конкретно-социологический метод
- б) социально-психологический
- в) сравнительно-правовой метод
- г) метод толкования права

49. Метод, выявляющий факты сходства и различия, присущих законодательству разных стран или субъектов федеративного государства либо конфедерации:

- а) социально-психологический
- б) конкретно-социологический
- в) сравнительно-правовой
- г) метод толкования права

50. К методам системных исследований относят:

- а) методы толкования права, наблюдения, анкетирования, тесты
- б) сравнения, аналогии, анализа, синтеза, абстрагирования
- в) моделирование, сравнительно-правовой, статистический анализ
- г) системно-структурный подход, восхождение от абстрактного к конкретному

51. К методам сбора эмпирической информации относят:

- а) моделирование, сравнительно-правовой, статистический анализ
- б) системно-структурный подход, восхождение от абстрактного к конкретному
- в) методы толкования права, наблюдения, анкетирования, тесты
- г) сравнения, аналогии, анализа, синтеза, абстрагирования

52. Догматический метод включает:

- а) системно-структурный подход, восхождение от абстрактного к конкретному
- б) сравнения, аналогии, анализа, синтеза, абстрагирования
- в) моделирование, сравнительно-правовой, статистический анализ
- г) методы толкования права, наблюдения, анкетирования, тесты

53. К методам обобщения относят:

- а) моделирование, сравнительно-правовой, статистический анализ
- б) методы толкования права, наблюдения, анкетирования, тесты
- в) системно-структурный подход, восхождение от абстрактного к конкретному
- г) сравнения, аналогии, анализа, синтеза, абстрагирования

54. Какие науки не входят в специальные отрасли правовой науки:

- а) отраслевые юридические науки
- б) науки об организации деятельности судов, правоохранительных органов и учреждений юстиции
- в) историко-теоретические науки
- г) наука международного права

55. В настоящее время идет процесс формирования новой научной отрасли:

- а) науки экологического права
- б) науки земельного права
- в) науки финансового права
- г) науки образовательного права

56. Процесс становления и развития государства и права, как и при каких обстоятельствах они возникли, какие этапы прошли в своем развитии и каким образом прошлые этапы сохранились до наших дней, исследует наука:

- а) теория государства и права
- б) история политических и правовых учений
- в) история государства и права
- г) философия права

57. Наиболее общие закономерности государства и права как социальных явлений, исследует наука:

- а) философия права
- б) социология права
- в) теория государства и права
- г) история государства и права

58. Закономерности формирования и развития научного правового сознания о государстве и праве на всем протяжении истории человеческого общества, исследует наука:

- а) теория государства и права
- б) история государства и права
- в) история политических и правовых учений
- г) социология права

59. Новой отраслью, входящей в систему общих юридических наук, является:

- а) философия права
- б) методология правовой науки
- в) социология права
- г) теория государства и права

60. Имеют цель исследовать закономерности функционирования и развития институтов и норм права, призванных обеспечивать реальное действие прав и законных имущественных, семейных и иных частных интересов граждан и их объединений:

- а) науки публичного права
- б) науки частного права
- в) наука теории государства и права

г) наука конституционного права

61. Исследуют отношения, возникающие и существующие в процессе управления делами общества и государства:

а) науки частного права

б) историко-правовые науки

в) науки публичного права

г) наука международного права

62. Изучением и разработкой вопросов медицины и биологии занимается:

а) судебная психиатрия

б) судебная медицина

в) криминалистика

г) юридическая психология

63. Исследованиям психопатологических явлений в целях решения вопросов дееспособности и вменяемости занимается:

а) судебная медицина

б) юридическая психология

в) судебная психиатрия

г) криминалистика

64. Какая функция юридической науки выражается в том, что положения, выводы правовой науки используются политическими партиями в целях формирования своих политико-правовых воззрений относительно действующего законодательства и политики государства:

а) теоретико-методологическая

б) идеологическая

в) социально-культурологическая

г) познавательная

65. Какая функция выражается в глубоком научном обосновании правовой наукой политико-правовой практики, формулировании учеными-правоведами конкретных предложений по дальнейшему совершенствованию законодательства и практики его применения:

а) идеологическая

б) практическая

в) познавательная

г) социально-культурологическая

66. Какая функция выражается в обеспечении членов гражданского общества и органов государства необходимой им правовой информацией:

- а) практическая
- б) идеологическая
- в) социально-культурологическая
- г) теоретико-методологическая

67. Какая функция выражается в том, что правовая наука изучает и выражает в форме категорий, понятий конкретно-исторические формы непосредственного бытия государства и права и законы их функционирования и развития:

- а) познавательная
- б) социально-культурологическая
- в) практическая
- г) идеологическая

68. Какая функция правовой науки характеризуется тем, что теоретические знания о государстве и праве и методы их познания выступают основой последующих исследований проблем данной науки:

- а) социально-культурологическая
- б) теоретико-методологическая
- в) познавательная
- г) практическая

69. Первые наиболее значимые результаты становления правовой науки относятся к периоду существования:

- а) Древнего Египта
- б) Древнего Китая
- в) Древней Греции
- г) Древнего Рима

Кто из мыслителей первым описал идеальную форму общественного и государственного строя:

- а) Конфуций
- б) Платон
- в) Аристотель
- г) Цицерон

71. Кто первым фактически наметил основы деления права на частное и публичное:

- а) Платон
- б) Цицерон
- в) Сенека
- г) Аристотель

72. Кто первым выделил и обосновал принцип формального равенства между фактически неравными и различными между собой людьми:

- а) Сенека
- б) Марк Аврелий
- в) Цицерон
- г) Аристотель

73. Дигесты Юстиниана состояли из:

- а) двух частей
- б) трех частей
- в) четырех частей
- г) одной части

74. Принято считать, что рецепция римского права в Средние века в Европе проходила в:

- а) два этапа
- б) в один этап
- в) в три этапа
- г) в четыре этапа

75. Обосновал четыре вида законов и дал развернутую характеристику их соотношений между собой:

- а) Аристотель
- б) Аврелий Августин
- в) Марсилиус Падуанский
- г) Фома Аквинский

76. Истинная справедливость возможна только в «граде Божьем», писал:

- а) Марсилиус Падуанский
- б) Аврелий Августин
- в) Фома Аквинский
- г) Папа Римский Иннокентий III

77. Кто из мыслителей первым заявил о светском характере государства и его независимости от церкви:

- а) Фома Аквинский
- б) Мартин Лютер
- в) Марсилиус Падуанский
- г) Ян Гус

78. Одним из основоположников теории естественного права был:

- а) Т. Гоббс
- б) Н. Макиавелли
- в) Д. Остин
- г) Г. Гегель

79. Одним из основоположников теории правового государства был:

- а) Фома Аквинский
- б) Б. Спиноза
- в) И. Кант
- г) Т. Мор

80. Одним из первых критиков теории естественного права был:

- а) Г. Гегель
- б) К. Маркс
- в) И. Бентам
- г) Г. Гуго

81. Материалистическая теория права представлена в трудах:

- а) Г. Гроция и Б. Спинозы
- б) П. Прудона и М. Бакунина
- в) К. Маркса и Ф. Энгельса
- г) И. Бентама и Д. Остина

82. Первым российским профессором-юристом был:

- а) М. В. Ломоносов
- б) В. Н. Татищев
- в) С. Е. Десницкий
- г) И. Д. Беляев

83. Психологическая теория права была разработана:

- а) С. А. Муромцевым
- б) Г. Ф. Шершеневичем
- в) С. А. Муромцевым
- г) Л. И. Петражицким

84. Лидером нестяжателей был:

- а) Иосиф Волоцкий

б) Пропоп Аввакум

в) Нил Сорский

г) Патриарх Никон

85. Некоторые положения теории естественного права для обоснования необходимости абсолютной монархии в своих трудах использовал:

а) А. Н. Радищев

б) И. Т. Посошков

в) Филофей

г) Ф. Прокопович

86. Свод законов Российской империи 1832 г. был подготовлен под руководством:

а) Н. М. Карамзина

б) С. Е. Десницкого

в) М. М. Сперанского

г) Д. Н. Блудова

87. В советский период в числе отраслевых юридических наук появилась:

а) наука финансового права

б) наука хозяйственного права

в) наука уголовного права

г) наука международного права

88. Научное познание государства и права отличается от обыденного следующими признаками:

а) целью познания

б) способами познания

в) способами обоснования достоверности полученных знаний

г) всеми указанными выше признаками

89. Исследования, проводимые в целях применения научных правовых знаний в сфере политико-правовой практики, юридического профессионального образования и информационного обеспечения ученых-правоведов, это:

а) теоретические исследования

б) прикладные правовые исследования

в) эмпирические исследования

г) метатеоретические исследования

90. Исследования, ставящие целью получение знаний о реально существующих явлениях и процессах:

- а) эмпирические исследования
- б) прикладные правовые исследования
- в) метатеоретические исследования
- г) теоретические исследования

91. Исследования, ориентированные на раскрытие предмета правовой науки во всей его целостности и всесторонности:

- а) метатеоретические исследования
- б) эмпирические исследования
- в) теоретические исследования
- г) прикладные правовые исследования

92. Исследования, направленные на разработку самостоятельных направлений:

- а) теоретические исследования
- б) метатеоретические исследования
- в) прикладные правовые исследования
- г) эмпирические исследования

93. Закономерности, подлежащие изучению в конкретном исследовании, это:

- а) цель исследования
- б) объект исследования
- в) предмет исследования
- г) методика исследования

94. Совокупность явлений и процессов, в форме которых эти закономерности проявляются, это:

- а) объект исследования
- б) цель исследования
- в) предмет исследования
- г) стадия исследования

Оценочные средства текущего контроля:

В виде тестов (см. выше)

- в виде практических задач:

Определите характерные черты и основные теории западноевропейской юридической науки Нового времени

Выявите общие черты и различия новизны эмпирических и прикладных правовых исследований

Охарактеризуйте основные виды социальных правовых исследований

- деловых и ролевых игр

Деловая игра (ролевая игра).

Тема игры: «Составление юридических прогнозов как научного знания о будущем состоянии законодательства и практики его применения»

- диспутов

Тема диспута «**Может ли юридическая герменевтика стать основным направлением совершенствования метода современной правовой науки?**»

- Тренингов

Тематика: «**Основные процедуры научных исследований**»

Назовите и дайте краткую характеристику понятия, структуры и правилам описания

Раскройте понятие, структуру и основные правила аргументации

Определите понятие, структуру и правила научной критики

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура оценивания знаний, умений и навыков включает в себя два этапа.

На первом этапе собирается и обобщается информация о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся в ходе освоения дисциплины.

На втором этапе оцениваются знания, умения и навыки обучающихся, демонстрируемые непосредственно на промежуточной аттестации.

Сформированность компетенций (знать, уметь, владеть) на каждом уровне проверяется на практических занятиях при выполнении контрольных письменных и других заданий.

Первый уровень освоения компетенций соответствует прохождению студентом всех форм текущего контроля по дисциплине.

Процедура оценивания знаний, умений.

№	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде.	Критерии оценивания
Текущий контроль			
1.	Тест	Тест	См. п.3
2.	Письменные работы.	<p>Вопросы для ответов в письменной форме</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Критерии научного знания: рациональность, новизна, достоверность, истинность, логическая непротиворечивость 2. Объект правовой науки: понятие и состав 3. Понятие эмпирического и теоретического уровней правовой науки 4. Философия как основа методологии научного познания 5. Общие принципы научного познания: объективность, всесторонность, 	<p><i>Оценка «отлично»</i> выставляется, если студент: представил письменную работу в установленный срок и надлежаще оформил ее; использовал рекомендованную и дополнительную учебную литературу; при выполнении упражнений показал высокий уровень знания по заданной тематике, проявил умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; выполнил работу грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета;</p> <p><i>Оценка «хорошо»</i> выставляется, если студент: представил работу в установленный срок и оформил ее; использовал рекомендованную и дополнительную литературу;</p> <p>при выполнении задания показал</p>

		<p>системность, конкретно-исторический подход</p> <p>6. Теоретико-методологическая функция правовой науки</p> <p>7. «Золотой век» российского правоведения</p> <p>8. Виды правовых исследований</p> <p>9. Новизна эмпирических правовых исследований</p> <p>10. Сравнительный правовой метод, его структура и роль в познании законодательства</p> <p>11. Методы историко-правовых исследований</p> <p>12. Особенности подготовки статей и очерков, тезисов доклада или сообщения</p>	<p>хороший уровень знания материала по заданной тематике практически правильно сформулировал ответы на поставленные вопросы, представил общее знание информации по проблеме; выполнил работу полностью, но допустил в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов;</p> <p><i>Оценка «удовлетворительно»</i> выставляется, если студент: представил работу в установленный срок, при оформлении работы допустил незначительные отклонения от изложенных требований;</p> <p>показал достаточные знания по основным темам работы; использовал рекомендованную литературу; выполнил не менее половины работы или допустил в ней а) не более двух грубых ошибок, б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) или не более двух-трех негрубых ошибок, г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов, д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов;</p> <p><i>Оценка «неудовлетворительно»</i> выставляется: а) когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; б) если студент не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.</p>
3.	Ситуационная задача	Определите характерные черты и основные теории западноевропейской	<i>Оценка «отлично»</i> – обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой на

		<p>юридической науки Нового времени</p> <p>Выявите общие черты и различия новизны эмпирических и прикладных правовых исследований</p> <p>Охарактеризуйте основные виды социальных правовых исследований</p>	<p>формулу, правило, закономерность, явление;</p> <p><i>Оценка «хорошо»</i> – обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на формулу, правило, закономерность, явление;</p> <p><i>Оценка «удовлетворительно»</i> – обучающийся изложил условие задачи, но решение обосновал общей ссылкой на формулу, правило, закономерность, явление;</p> <p><i>Оценка «неудовлетворительно»</i> – студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал ссылкой на формулу, правило, закономерность, явление</p>
4.	Деловая игра	<p>Тема игры: «Составление юридических прогнозов как научного знания о будущем состоянии законодательства и практики его применения»</p>	<p>Оценка «отлично» ставится студенту, который показал умение ориентироваться в ситуации, предложенной в игре, найти правильное правовое обоснование своей позиции.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится студенту, который показал умение ориентироваться в ситуации, предложенной в игре, найти правильное правовое обоснование своей позиции, но допустил незначительные ошибки.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который показал умение ориентироваться в ситуации, предложенной в игре, найти правильное правовое обоснование своей позиции, но сделал это после подсказок со стороны преподавателя. Кроме того, допустил ошибки.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не показал</p>

			<p>умение ориентироваться в ситуации, предложенной в игре, не смог найти правильное правовое обоснование своей позиции.</p>
5.	Диспут	<p>Тематика диспута</p> <p>««Может ли юридическая герменевтика стать основным направлением совершенствования метода современной правовой науки?»»</p>	<p>Оценка «отлично» ставится студенту, который показал умение ориентироваться в тематике диспута смог найти правильное правовое обоснование своей позиции.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится студенту, который показал умение ориентироваться в тематике диспута смог найти правильное правовое обоснование своей позиции, но допустил незначительные ошибки.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который показал умение ориентироваться в тематике диспута смог найти правильное правовое обоснование своей позиции., но сделал это после подсказок со стороны преподавателя. Кроме того, допустил ошибки.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не показал умение ориентироваться в тематике диспута, не смог найти правильное правовое обоснование своей позиции.</p>
6.	Тренинг	<p>Назовите и дайте краткую характеристику понятия, структуры и правилам описания</p> <p>Раскройте понятие, структуру и основные правила аргументации</p> <p>Определите понятие, структуру и правила научной критики</p>	<p>Оценка «отлично» ставится студенту, который показал наличие навыков, развиваемых в ходе тренинга.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится студенту, который показал наличие навыков, развиваемых в ходе тренинга, но эти навыки реализуется с затруднением.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который показал наличие навыков, развиваемых в ходе тренинга, но сделал это после подсказок со стороны преподавателя.</p>

			<p>Кроме того, допустил ошибки.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не показал наличие навыков, развиваемых в ходе тренинга..</p>
Промежуточная аттестация			
1	Экзамен	Вопросы для экзамена (см. выше)	<p>Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит:</p> <p>глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;</p> <p>знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;</p> <p>знание монографической литературы по курсу,</p> <p>а также свидетельствует о способности:</p> <p>самостоятельно критически оценивать основные положения курса;</p> <p>увязывать теорию с практикой.</p> <p>Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p>Оценка «хорошо»:</p> <p>Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует:</p>

			<p>о полном знании материала по программе;</p> <p>о знании рекомендованной литературы,</p> <p>а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.</p> <p>Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»:</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит:</p> <p>поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;</p> <p>затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;</p> <p>стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.</p> <p>Оценки «неудовлетворительно» Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.</p>
--	--	--	--

2. Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе дисциплины (модуля)

Результат диагностики сформированности компетенций	Показатели	Критерии	Соответствие / несоответствие	Экзамен
Компетенции сформированы полностью	<p>Знание истории юридической науки; юридических типов научного познания; понятия и принципов методологии юридической науки; методологии юриспруденции как самостоятельной области юридического познания; современных представлений о научном познании; юридического познания как деятельности; различных стилей и образов юридического познания.</p> <p>Умение применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы;</p>	<p>магистрант знает содержание и суть мировой и отечественной юридической науки, ее трансформации в связи с потребностями общества и государства, на основе изучения источников и специальной литературы имеет целостное представление о процессе становления и развития политико-правовых воззрений на развитие государства, политики и права;</p> <p>показал навыки работы с правовыми источниками и материалами; продемонстрировал юридическое мышление, необходимое для применения юридических знаний для написания</p>	<p>Магистрант овладел понятийным аппаратом учебной дисциплины, знает основные вопросы изучаемого курса, актуальные вопросы современного состояния науки, Умеет анализировать проблемные вопросы курса, работать с нормативным материалом и специальной литературой / не знание основных вопросов изучаемой дисциплины, не умение понятийного аппарата учебного курса, не знание узловых проблемных вопросов современног</p>	<p>отлично, хорошо, удовлетворительно / неудовлетворительно</p>

	<p>анализировать причинно-следственные изменения этапов развития общества, а также отдельных государственно-правовых институтов; оценивать политико-правовое значение отечественных и зарубежных теорий; использовать полученные знания при изучении других общетеоретических и специальных дисциплин; применять полученные знания в научно-исследовательской и практической жизни.</p> <p>Владение применением полученных знаний для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы.</p> <p>Владение культурой мышления,</p>	<p>научных исследований; знаком с трудами юристов и школами права, оказавших влияние на развитие юридической науки</p>	<p>о состоянии науки</p>	
--	---	--	--------------------------	--

	способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; навыками работы правовыми источниками.			
--	---	--	--	--